

Комплексная экологическая оценка

Учебное пособие



ЮНЕП

iisd

International
Institute for
Sustainable
Development

Institut
international du
développement
durable

Оговорки

Содержание настоящего издания не обязательно отражает мнения или политику ЮНЕП или сотрудничающих организаций.

Несмотря на то, что были приняты надлежащие меры для обеспечения правильности содержания настоящего издания и наличия в нем необходимых ссылок, ЮНЕП не берет на себя ответственность за точность или полноту этого содержания и не несет ответственности за любые убытки или ущерб, нанесенные прямым или косвенным образом в результате использования, в том числе без должной проверки, информации, содержащейся в настоящем издании, а также в его переводах с английского на другие языки.

Воспроизведение

Данная публикация может полностью или частично воспроизводиться в любой форме в образовательных или некоммерческих целях без специального разрешения правообладателя при условии указания источника информации. ЮНЕП будет очень признательна за предоставление экземпляра любого издания, в котором данная публикация использовалась в качестве источника информации.

ЮНЕП продвигает экологически безопасные практики по всему миру и в своей собственной деятельности. Данное издание напечатано на бумаге, которая была изготовлена из древесины, полученной из лесов, управляемых в соответствии с нормами устойчивого лесопользования, с включением переработанных волокон. Данная бумага не содержит хлора, а используемые чернила имеют растительное происхождение. Наша политика распространения нацелена на сокращение углеродного следа ЮНЕП.

Данная брошюра представляет собой краткое изложение содержания «Учебного пособия по КЭО»: Учебное пособие по комплексной экологической оценке и отчетности, разработанного в рамках совместной инициативы Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Международного института устойчивого развития (МИУР/IISD) и свыше 40 экспертов со всего мира.

Для того чтобы подчеркнуть широкую актуальность этой методологии на глобальном, региональном, национальном, экосистемном и локальном уровне, оригинальное название *Информационный справочник ГЕО [GEO Resource Book]*, было заменено названием «Учебное пособие по КЭО» [IEA Training Manual].

Данное пособие состоит из двух частей. Первая часть состоит из восьми основных методологических модулей, а вторая часть в настоящее время включает один тематический модуль:

ЧАСТЬ 1: Основные методологические модули

- Модуль 1: Подход ГЕО к комплексной экологической оценке
- Модуль 2: Проектирование и организация национального процесса КЭО
- Модуль 3: Разработка стратегии воздействия для КЭО
- Модуль 4: Мониторинг, данные и показатели
- Модуль 5: Комплексный анализ экологических тенденций и политик
- Модуль 6: Разработка и анализ сценариев
- Модуль 7: Создание из оценки материалов для распространения
- Модуль 8: Совершенствование процесса КЭО и усиление воздействия за счет мониторинга, оценки и обучения

ЧАСТЬ 2: Тематические модули

- Модуль ОУВ: Оценка уязвимости и воздействия для адаптации к климатическим изменениям

«Учебное пособие по КЭО»: Учебное пособие по комплексной экологической оценке и отчетности можно скачать на сайте www.unep.org/ieacr или www.iisd.org/measure.

В соответствии с изначальной идеей постоянного совершенствования материалов и подхода в наращивании потенциала, «Учебное пособие по КЭО» распространяется только в электронной форме. Его можно найти на сайте www.unep.org/ieacr или <http://hqweb.unep.org/ieacr>. Печатные копии изготавливаются по требованию для конкретных семинаров. Эту сводную брошюру можно получить в печатном виде через ЮНЕП или скачать с одноименного веб-сайта. ЮНЕП в настоящее время работает над переводом данного пособия на все шесть официальных языков ООН (арабский, китайский, английский, французский, русский и испанский) и над составлением его региональных версий.



Благодарности

Редактирование «Учебного пособия по КЭО» осуществлялось Ласло Пинтером (МИУР), Дареном Суонсоном (МИУР) и Джеки Шенджи (ЮНЕП).

Правка и корректура осуществлялась Мишель Френч, Майклом Китингом и Стю Слэйен.

Ведущие авторы и соавторы «Учебного пособия по КЭО»:

Ибрагим Абдель-Джелил, AGU, Бахрейн; Ахмед Абдель-Рехим, CEDARE, Египет; Крис Анастаси, British Energy Group, Великобритания; Мария Еужения Арреола, UNEP-ROLAC, Мексика; Джохара Беллали, штаб-квартира ЮНЕП; Прееети Бхандари, TERI, Индия; Ливия Бизицова, IISD, Канада (ведущий автор, модуль А); Филип Бабб, UNEP-WCMC, Великобритания; Джеки Шеньже, штаб-квартира ЮНЕП; Муньярадзи Шеньже, штаб-квартира ЮНЕП; Хезер Крич, IISD, Канада (ведущий автор, модуль 3); Андрея Дери, LEAD International, Великобритания (ведущий автор, модуль 8); Ельза Галарза, CIUP, Перу; Росарио-Гомес, CIUP, Перу (ведущий автор, модуль 2); Ричард Гросхэнс, IISD, Канада; Эдгар Гутierrez-Эспелета, Университет Коста-Рики, Коста-Рика; Зерисенай Хабтезион, UNITAR, Швейцария; Джил Джагер, SERI, Австрия (ведущий автор, модули 1 and 6); Сиван Картха, SEI, США; Марсель Кок, MNP, Нидерланды; Карен Ландмарк, UNEP/GRID-Arendal, Норвегия; Николас Лукас, WRI, США; Клевер Мафута, SARDC, Зимбабве; Какуко Нагатани-Йошида, UNEP-ROLAC, Мексика; Ласло Пинтер, IISD, Канада (ведущий автор, модуль 5); Атик Рахман, BCAS, Бангладеш; Пурна Шандра Лал Раджбхандари, UNEP RRC.AP, Тайланд; Дейл Ротман, IISD, Канада; Ева Ручевска, UNEP/GRID-Arendal, Норвегия (ведущий автор, модуль 7); Налини Шарма, штаб-квартира ЮНЕП; Джони Сигер, Университет Йорка, Канада; Чарлз Себукира, ЮНЕП, Африка; Дарен Суонсон, IISD, Канада; Филип ванн Ноттен, независимый исследователь, Нидерланды; Йаап ванн Верден, UNEP/GRID-Geneva, Швейцария (ведущий автор, модуль 4); Мортен Ваштол, UNEP/GRID-Arendal, Норвегия; Карисса Вилер, IISD, Канада; Кавех Захеда, UNEP-WCMC, Великобритания.

Были использованы рекомендации и руководство Джиллиан Мартин Мехерс, LEAD International, Великобритания; Джеймса А. Перри, Университет Миннесоты, США.

Оформление и верстка выполнены Доном Бергом.

Перевод с английского Арины Савковой.

Учебное пособие по КЭО: Учебное пособие по комплексной экологической оценке и отчетности

Необходимость в «Учебном пособии по КЭО»

Необходимость включить природоохранные принципы в процесс принятия решений – тема, находящаяся в центре внимания доклада «Наше общее будущее» (широко известного как «Доклад Брундтланд») – уже более не является просто смелым предложением, теперь это важнейшая необходимость¹. Без возможности осуществления мониторинга и оценки тенденций в изменении окружающей среды и их взаимодействия с человеческим развитием, ориентирование в океане глобальных изменений будет сводиться к сугубо реактивному управлению в кризисных ситуациях, методу, который с трудом можно назвать эффективным, когда речь идет о разрешении столь важных для планеты политических вопросов.

В докладе Брундтланд содержится призыв не только к сосредоточению на взаимодействии между окружающей средой и развитием, но также и на интересах будущих поколений. Для этого необходимы постоянные усилия, направленные на существенное укрепление нашего потенциала по оценке возможных вариантов развития в будущем и на создание политик, в которых эти знания будут учитываться. Именно вокруг этих потребностей и строится материал, содержащийся в данном учебном пособии.

Цель «Учебного пособия по КЭО» заключается в содействии наращиванию потенциала для проведения опережающей комплексной экологической оценки (КЭО) и отчетности на субглобальном уровне. Пользователи «Учебного пособия по КЭО»:

- Поймут, что служит обоснованием для опережающей комплексной экологической оценки (КЭО) с использованием подхода Глобальной экологической перспективы (ГЕО) Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
- Осознают важность мандата по проведению КЭО, увидят суть совместных процессов этой оценки и варианты структуры ее управления, а также смогут выработать стратегию воздействия.
- Ознакомятся с концептуальными и методологическими аспектами проведения оценки, включая анализ экологических тенденций и политик и рассмотрение вариантов политик в контексте сценариев развития будущего.
- Научатся организовывать процесс производства материалов по КЭО в физической и электронной форме.
- Обретут знания и навыки организации процесса мониторинга и оценки, сконцентрированного на самой КЭО, как части непрерывного процесса обучения для повышения качества оценки.

В контексте данной публикации, мы определили комплексную экологическую оценку как «процесс производства и распространения опережающей стратегической информации о ключевых взаимодействиях между природной средой и обществом». Проект Глобальная экологическая перспектива (ГЕО) и ведущий процесс ЮНЕП по оценке и отчетности о состоянии и направлении изменений глобальной окружающей

¹ World Commission on Environment and Development [Международная комиссия по окружающей среде и развитию]. (1987). Our common future [Наше общее будущее]. Oxford: Oxford University Press.

среды положили начало и впоследствии обеспечили первенство методологии КЭО. ГЕО – это консультативный, совместный процесс наращивания потенциала, а также ряд отчетов, в которых анализируются изменения окружающей среды, причины и последствия, а также ответные политические меры, что обеспечивает информационную подпитку процесса принятия решений на глобальном и субглобальном уровне. Серия ГЕО намерена и в дальнейшем проводить анализ и оценку состояния глобальной окружающей среды, отслеживать возникающие проблемы, требующие международного внимания и предлагать варианты политических решений и планов действий.

С момента публикации первого всемирного доклада в 1996 году, подход ГЕО был принят очень многими организациями на региональном, национальном и субнациональном уровне. «Учебное пособие по КЭО» основано на информации, которая черпалась из растущего багажа опыта, накопленного этими инициативами.

Наращивание потенциала являлось ключевым элементом процесса ГЕО, а учебные мероприятия, проводимые ЮНЕП и ее партнерами с конца девяностых годов, способствовали более широкому принятию методов КЭО. В 2000 году ЮНЕП и МИУР, центр сотрудничества ЮНЕП, совместно опубликовали учебное пособие, которое послужило основой для многих учебных мероприятий и для разработки других региональных учебных программ².

Необходимость в доработке ранее изданного «Учебного пособия по КЭО» стала очевидной по ряду причин, в том числе по причине постепенного изменения методов ГЕО, необходимости в более детальной и легкой адаптации информации об окружающей среде и ее взаимодействии с благосостоянием общества, а также из-за необходимости повышения эффективности наращивания потенциала. На совещании Рабочей группы ГЕО по наращиванию потенциала, прошедшем в 2004 году, обсуждались критерии повышения эффективности действий по наращиванию потенциала (см. вставку 1), и эти критерии, равно как и дополнительные руководящие указания ЮНЕП и Рабочей группы ГЕО по наращиванию потенциала вдохновили разработку «Учебного пособия по КЭО».

Потенциал многогранен, особенно в такой сложной области как КЭО, где необходим поэтапный подход. Сюда может входить компонент обучения (индивидуального, дистанционного, практического), а также возможны дополнительные меры, такие как обмен сотрудниками, техническая поддержка или предоставление удобного доступа к данным. Поэтому «Учебное пособие по КЭО» следует рассматривать в более широком контексте, как ключевой, но не единственный, элемент действий ЮНЕП, направленных на наращивание потенциала в области КЭО.

Развитие потенциала, сопутствующее процессу КЭО, имеет форму подробно разработанного пакета обучения, включающего следующие компоненты:

- «Учебное пособие по КЭО», призванное помочь наращиванию потенциала для КЭО и отчетности на субглобальном уровне (имеется на всех шести официальных языках ООН).
- Компьютерная платформа КЭО, интернет-инструмент доступа к ресурсам КЭО и обмена ими, разработанный в рамках процесса ГЕО/КЭО и других аналогичных процессов оценки на субглобальном уровне.

² Pintér, L., Zahedi, K., & Cressman, D. (2000). *Capacity building for integrated environmental assessment and reporting. Training manual* [Наращивание потенциала для комплексной экологической оценки и отчетности. Учебное пособие]. Winnipeg: IISD for UNEP. Версия на английском языке http://www.iisd.org/pdf/geo_manual_2.pdf

- Разработка версии «Учебного пособия по КЭО» для дистанционного обучения, которая является ответом на необходимость расширить охват и повысить эффективность существующих и будущих учебных материалов (см. <http://moodle.iisd.org>).
- Базы данных преподавателей по КЭО, в которую включены все преподаватели, аккредитованные для преподавания КЭО и поддерживающие идею распространения пакета обучения по КЭО.

Вставка 1: Критерии повышения эффективности наращивания потенциала в области КЭО, установленные на совещании Рабочей группы ГЕО по наращиванию потенциала, прошедшем в марте 2004 года в Женеве, Швейцария.

-
- 1. Улучшение координации.** Выявление, мониторинг и, по возможности, улучшение координации и сотрудничества с аналогичными инициативами по наращиванию потенциала, в том числе с другими инициативами ЮНЕП.
 - 2. Использование существующего потенциала.** Выявление и улучшение использования существующего потенциала в нынешних партнерских организациях и сети ГЕО.
 - 3. Продвижение инноваций и разнообразия.** Охват всего разнообразия подходов к наращиванию потенциала и обучению в области оценки и отчетности с сохранением согласованности и целостности подхода ГЕО.
 - 4. Введение инновационных средств и методов.** Повышение эффективности наращивания потенциала путем внедрения новейших средств и инновационных, опытных и совместных методов обучения, успешно применяемых партнерскими организациями.
 - 5. Продвижение многоуровневого участия.** Повышение устойчивости воздействия путем привлечения целевых групп аудитории наращивания потенциала, как на индивидуальном, так и на организационном уровне.
 - 6. Соединение наращивания потенциала с существующей оценкой и отчетностью.** Поиск и создание возможностей соединения наращивания потенциала с существующим проведением оценок и составлением отчетов, совместимых с ГЕО.
 - 7. Средства поощрения.** Обеспечение, по возможности, стимулирования для организаций и экспертов, соответствующих требованиям и подтвердивших свою готовность поддерживать заинтересованность в оценке и отчетности ГЕО за рамками обучения.
 - 8. Укрепление потенциала эффективного распространения результатов оценок.** Обеспечение укрепления навыков разработки и внедрения стратегий коммуникации за счет мероприятий по наращиванию потенциала.
 - 9. Улучшение мониторинга, оценки и обучения.** Обеспечение наличия методов и механизмов мониторинга, измерения и, если это необходимо, отчетности о краткосрочном и долгосрочном воздействии мероприятий по наращиванию потенциала.
-

Аудитория

В целевую аудиторию «Учебного пособия по КЭО» входят координаторы, работающие над составлением учебной программы КЭО и, самое главное, участники программ по наращиванию потенциала. Среди последних находятся, главным образом, руководители среднего звена и практикующие специалисты в государственных учреждениях, несущие общую ответственность за инициацию и управление процессами оценки и отчетности. Они могут работать на разных уровнях, начиная с национальных правительств и заканчивая штатами и провинциями, муниципалитетами или экорегионами. У многих из них есть опыт прошлых оценок или составления отчетов о состоянии окружающей среды. Из опыта предыдущих начинаний в области обучения, среди практикующих специалистов по КЭО также могут быть представители неправительственных организаций, научные сотрудники, студенты, СМИ и эксперты из частного сектора.

Так как ключевую роль в КЭО играют самые разные технические специалисты, «Учебное пособие по КЭО», при всей широте вложенного в него материала, дает лишь вводную информацию по некоторым методам, по которым в дальнейшем может потребоваться обширная учебная подготовка. Акцент ставится на системе КЭО в целом и на том, чтобы помочь участникам понять, когда и где необходимо привлечь соответствующих специалистов для достижения максимального эффекта.

Содержание

«Учебное пособие по КЭО» строится на элементах ранее изданного «Учебного пособия по КЭО», других учебных материалах и опыте работы предшествующих инициатив КЭО, но присутствует и несколько существенных различий.

Содержание сгруппировано в девять модулей (см. вставку 2). Была выбрана модульная структура, поскольку для наращивания потенциала нужны различные варианты и зачастую оказывается необходимым и более эффективным сконцентрировать усилия на одной или нескольких темах, нежели чем на всем наборе материалов КЭО.

Вставка 2: «Учебное пособие по КЭО»

ЧАСТЬ 1: Основные методологические модули

Модуль 1: Подход ГЕО к комплексной экологической оценке

Модуль 2: Проектирование и организация национального процесса КЭО

Модуль 3: Разработка стратегии воздействия для КЭО

Модуль 4: Мониторинг, данные и показатели

Модуль 5: Комплексный анализ экологических тенденций и политик

Модуль 6: Разработка и анализ сценариев

Модуль 7: Создание из оценки материалов для распространения

Модуль 8: Совершенствование процесса КЭО и усиление воздействия за счет мониторинга, оценки и обучения

ЧАСТЬ 2: Тематический модуль

Модуль А: Оценка уязвимости и воздействия для адаптации к климатическим изменениям (ОУВ)

Была поставлена цель предоставить аудитории и координаторам максимальную гибкость в принятии решений о том, какой материал является наиболее важным. «Учебное пособие по КЭО» – это «исходный код» КЭО, которым можно свободно пользоваться как библиотекой идей и материалов и которые могут со временем развиваться и впитывать новые концепции и идеи, взятые либо из ГЕО, либо из многих других оценок, которые будут проводиться в будущем на глобальном и субглобальном уровне.

Изучая эти модули, участники проходят через процесс КЭО, рассматривая его, в сущности, как некую *систему*, которую должны построить организации, отвечающие за процессы оценки и отчетности. Читатель пройдет вопросы, связанные с организацией процесса и обеспечением выполнения мандата по выработке стратегии воздействия, осуществит саму оценку, подготовит информационные материалы и завершит цикл размышлением на тему извлеченных в течение всего процесса уроков.

В настоящее время разрабатываются тематические модули, которые предоставят руководство по КЭО, сконцентрированным на определенном масштабе, секторе или вопросе, и они войдут во вторую часть учебного пособия. Первый, уже подготовленный на данный момент тематический модуль, сконцентрирован на оценке уязвимости и адаптации к изменению климата. Этот модуль основан на методологии КЭО и включает в себя определение перспектив уязвимости и оценку воздействия для исследования возможных вариантов адаптации.

К каждому модулю прилагается компакт диск с набором слайдов PowerPoint и примерами планов работы, которые должны помочь разработчикам курсов построить и провести занятия обзорного, комплексного или промежуточного типа. Разработчикам курсов настоятельно рекомендуется модифицировать и пополнять презентации региональными практическими примерами и другой информацией, которая представляется более важной на региональном уровне.

Разработка и преподавание курсов

Как правило, курс, основанный на *всем* «Учебном пособии по КЭО» (т.е. содержащий все модули в полном объеме) *не* предлагается, так как для этого понадобится намного больше времени, чем обычный участник может уделить этой программе. Модули содержат перекрестные ссылки и составлены таким образом, чтобы их можно было преподавать по отдельности или вместе. По этой причине, некоторые ключевые графики и концепции встречаются в разных модулях.

На рисунке 1 показана связь между «Учебным пособием по КЭО» и рабочей тетрадью участника. Рабочая тетрадь участника представляет собой набор адаптированных учебных материалов, основанных на «Учебном пособии по КЭО», выбранных координатором и, возможно, пополненных региональными практическими примерами. В рабочую тетрадь участника входят подробные планы работы, основное содержание материала и слайды PowerPoint, преподаваемые в данных модулях. Другие неохваченные модули включать не нужно. Большинство участников курсов, таким образом, не получают все «Учебное пособие по КЭО» полностью, а только разделы, отобранные координатором.

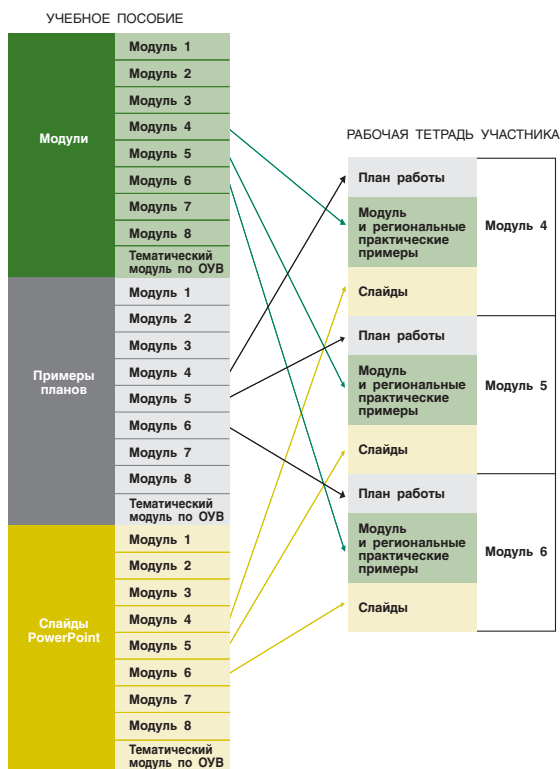
Как это подчеркивается некоторыми критериями, показанными во вставке 1, процесс эффективного наращивания потенциала в области КЭО должен быть интерактивным. Поэтому модули структурированы таким образом, чтобы можно было включить ряд дидактических материалов:

- Концептуальные презентации
- Вопросы для обсуждения в группах или на пленарных заседаниях
- Практические примеры
- Ролевые игры
- Групповые упражнения на решение задач
- Пленарные заседания в конце каждого дня, на которых проводится обзор основных извлеченных уроков и всех нерешенных вопросов, и рассматриваются конкретные возможности практического применения пройденных тем.

В некоторых случаях координатор может попросить участников прочитать некоторые материалы до семинара или во время него.

В примерные планы работы и PowerPoint слайды включено руководство по разработке и преподаванию интерактивного курса.

Рисунок 1: Связь между учебным пособием и рабочей тетрадью участника



В каждом модуле на полях есть символы, которые помогут координатору и участникам быстрее идентифицировать вопросы для обсуждения, совместные упражнения и информацию, по которой был создан определенный PowerPoint слайд.



– Вопрос для обсуждения



– Номер и слайд PowerPoint



– Совместное упражнение

На протяжении всего курса координаторы должны собирать отзывы участников формальными и неформальными способами. В этом может помочь шаблон оценочной формы для ежедневной и общей оценки курса, включенный в компакт диск.

Модуль 1 Обзор: Подход ГЕО к комплексной экологической оценке

Модуль 1 Содержание

- Мандат ЮНЕП по проведению оценки
- Обоснование ГЕО и структура КЭО
- Процесс ГЕО
- Процесс ГЕО-4
- Материалы ГЕО
- Оценка и отчетность, связанные с КЭО

Модуль 1 дает вводную информацию о процессе КЭО и отчетности на основании проекта ГЕО, ЮНЕП. В нем демонстрируется эффективность подхода КЭО для разработки стратегических рекомендаций относительно состояния окружающей среды и ее взаимодействия с обществом.

В модуле дается описание ЮНЕП, ее мандата по анализу и оценке глобальной окружающей среды и того, как свой мандат выполняет процесс ГЕО. Цель процесса ГЕО состоит в том, чтобы обеспечить должное и своевременное рассмотрение правительствами и другими заинтересованными сторонами природоохранных проблем и возникающих вопросов высокой важности. В рамках инициативы ГЕО, ЮНЕП оказывает содействие специалистам практикам в получении новых знаний и навыков проведения комплексных экологических оценок на региональном и национальном уровне.

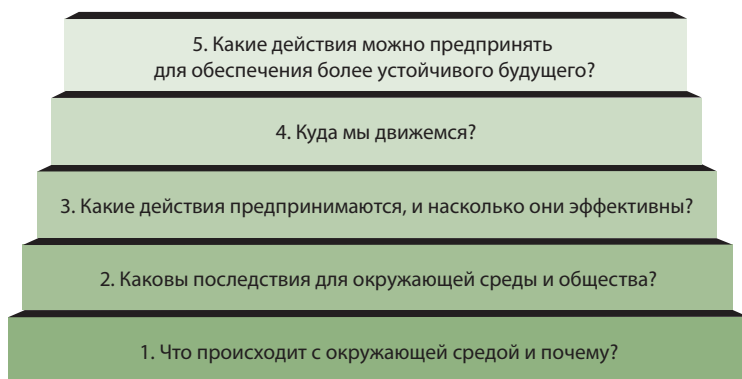
КЭО подразумевает проведение критической, объективной оценки и анализа данных и информации в помощь процессу принятия решений. В ней экспертные оценки применяются к имеющимся знаниям с целью получения научно достоверных ответов на политические вопросы, с указанием по возможности уровня достоверности, если это возможно. КЭО предлагает совместный, структурный подход к соединению знаний и действий. С течением времени, ГЕО разработала более комплексный подход к экологической оценке и отчетности. Он ставит вопросы, отображенные на рисунке 2.

Для ГЕО-1, ГЕО-2000 и ГЕО-3, КЭО ЮНЕП проводилась использованием схемы DPSIR, основанной на принципе причинно-следственных связей (движущие силы/drivers, нагрузки/pressures, состояние/state, воздействия/impacts, реакция/response). В ГЕО-4 эта концептуальная схема была изменена. В модуле 1 описываются различия между этой новой схемой и изначальной схемой DPSIR.

Среди материалов ГЕО:

- Глобальные оценки (ГЕО-1, ГЕО-2000 и ГЕО-3)
- Региональные и субрегиональные отчеты
- Технические отчеты
- Учебные материалы

Рисунок 2: Ключевые вопросы, на которые нужно найти ответы в рамках структуры КЭО



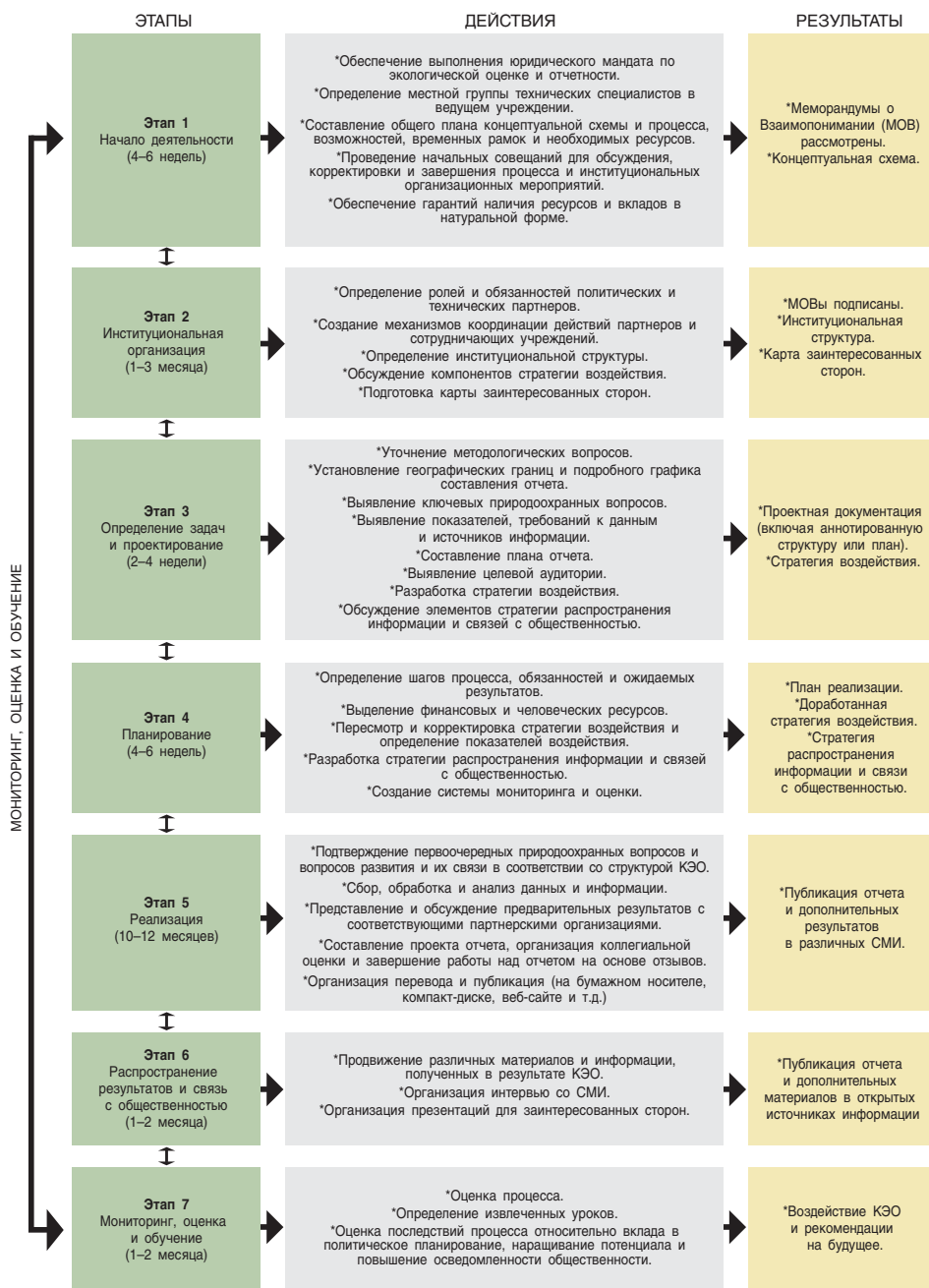
Модуль завершается примерами трех субглобальных оценок ГЕО: Экологическая перспектива для Африки (региональная оценка); Национальная оценка воздействия на окружающую среду Бутана и оценка, проводимая для Мехико. Эти примеры показывают, как начинались эти процессы, как они развивались, их основные результаты и их последующую деятельность.

Модуль 2 Обзор: Национальный процесс КЭО

Модуль 2 Содержание

- Характеристики процесса КЭО
- Обзор процесса КЭО
 - Цели и важность
 - Основные требования к началу процесса КЭО
 - Общая структура процесса КЭО
 - Роль участия в процессе КЭО
 - Этапы процесса КЭО

Рисунок 3: Этапы субглобального процесса КЭО. Дополнительная информация дается в модуле 2.



КЭО – это метод анализа и распространения информации о взаимодействии общества и окружающей среды³. Национальная КЭО – это сложный и динамичный процесс, требующий внимательного подхода к планированию. В модуле 2 дается обоснование и описание процесса, приводятся рекомендации по распределению ресурсов и объясняются этапы организации и внедрения КЭО на базе ГЕО (см. рис. 3). Здесь разъясняется роль пользователя в участии или управлении процесса КЭО и значение других модулей учебного пособия для выполнения этой роли.

Модуль 2 полезен не только для руководителей в сфере проведения КЭО, но также и для специалистов частного или государственного сектора, отвечающих за комплексное и совместное осуществление природоохранных оценок.

Во втором модуле описываются следующие аспекты процесса КЭО:

- Обеспечение наличия институциональных обязательств
- Определение заинтересованных сторон и их ролей
- Инструменты осуществления процесса
- Выделение необходимых ресурсов (временных, человеческих, финансовых)
- Интерактивное проектирование процесса и его преимущества

Основной чертой КЭО является участие и взаимодействие различных экспертов и заинтересованных сторон. В данном модуле будет показано, как определить нужные заинтересованные стороны и их роли. Кроме того, в нем будут схематично представлены подходы участия, которые расширят возможности заинтересованных сторон по проведению аналогичных процессов в любом другом месте.

Модуль 3 Обзор: Разработка стратегии воздействия для Вашей Комплексной Природоохранной Оценки

Модуль 3 Содержание

- Понимание воздействия
 - Что такое стратегия воздействия?
 - Когда готовится стратегия воздействия и кто за нее отвечает?
 - Зачем нужна стратегия воздействия?
 - Понимание циклов рассмотрения вопросов
- Модель стратегии воздействия
 - Характерные черты стратегий воздействия и традиционные мероприятия распространения информации
 - Шаги выработки стратегии воздействия
 - Практические примеры действенных оценок, оказавших свое воздействие

Модуль 3 сконцентрирован на методах продвижения и представления национальной КЭО таким образом, чтобы она оказывала реальное воздействие на природоохранную политику и практику не только на национальном, но и на региональном уровне.

³ Дополнительная информация касательно ГЕО и комплексной экологической оценки приводится в модулях 1 и 5.

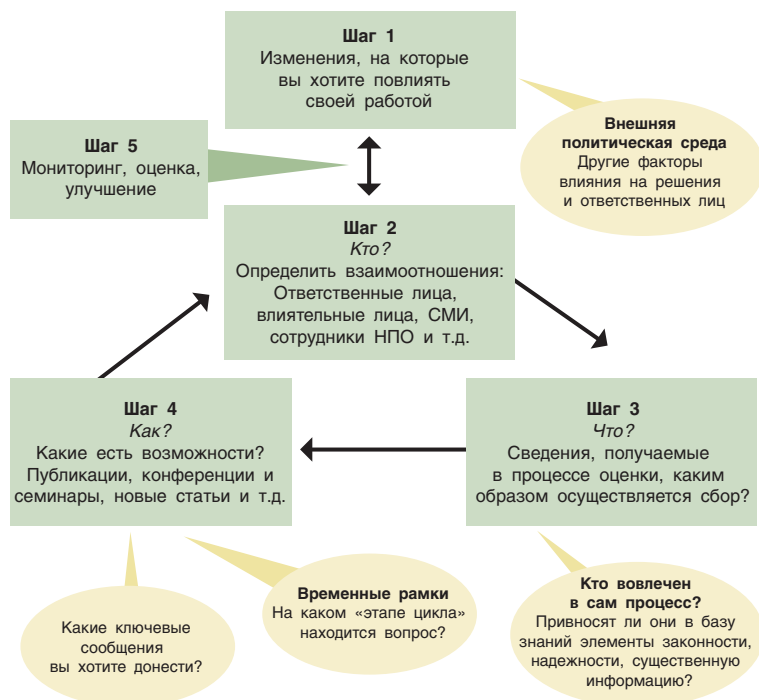
Зачем вообще нужна стратегия воздействия?

В 1997 году Дэвид Шенк ввел новое выражение «смог данных», подразумевая, что обычный человек в США получает более 3000 информационных сообщений в день. Теперь представьте себе, какой объем информации должен будет обрабатывать обычный человек через 10 лет, и с чем каждый день должны справляться люди, принимающие решения. Просто сдать еще один отчет вышестоящим бюрократам и политическим лидерам будет недостаточно для того, чтобы они изучили ваши выводы, уже не говоря о том, чтобы предпринять соответствующие действия.

В модуле 3 описываются шаги, обеспечивающие привлечение к вашей работе надлежащих людей. Этот процесс воздействия занимает время и требует серьезной сосредоточенности на четком и стратегическом выявлении изменений, которые должны произойти в результате вашей оценки. Целью этого процесса является налаживание связей с ключевыми людьми, выяснение того, что им уже известно и что им нужно узнать. Это понимание является основой поиска и создания возможностей четкого изложения своих мыслей, начала диалога и привлечения внимания и поддержки тех, кто, возможно, не реагировал на Вашу работу в прошлом.

Главным результатом работы над этим модулем должен стать план стратегии воздействия для отчета КЭО. К концу работы с этим модулем, у вас сформируется понимание того, как оказать реальное воздействие на процесс принятия решений.

Рисунок 4: Модель стратегии воздействия⁵. Дополнительная информация приводится в модуле 3.



4 Shenk, D. (1997). *Data smog: Surviving the information glut* [Смог данных: Как пережить избыток информации]. New York: HarperCollins.

5 Источник: Международный институт устойчивого развития (МИУР). (2004). *Securing influence and impact* [Обеспечить влияние и воздействие]. Winnipeg: МИУР.

Модуль 4 Обзор: Мониторинг, данные и показатели

Модуль 4 Содержание

- Выработка данных для комплексной экологической оценки
 - Информационные системы
 - Данные
 - Мониторинг и сбор данных об экологических тенденциях и условиях
 - Обработка данных
 - Информационный портал ГЕО
 - Показатели и индикаторы
 - Анализ данных
 - Непространственный анализ
 - Пространственный анализ
-

Неуклонное увеличение объема отчетности об экологических тенденциях и показателях эффективности в последнее десятилетие отражает необходимость совершенствования базы научно-обоснованных данных для процесса выработки политики. Несмотря на усилия по более систематическому сбору и анализу природоохранной информации, все еще остаются серьезные пробелы. Сейчас все более насущной становится необходимость точной отладки систем мониторинга и сбора данных с целью отражения реальных потребностей общества и ответственных лиц.

В модуле 4 рассматриваются методы сбора, обработки, хранения и анализа данных с особым акцентом на сборе пространственных данных и информационном портале ГЕО.

После сбора данных, следующим шагом будет их преобразование для последующего использования в процессе выработки решений. Показатели и индикаторы помогут нам скомпоновать данные в форму, соответствующую конкретному политическому вопросу (см. рис. 5). В модуле предлагаются основные компоновочные блоки индикаторов и показателей, а также рамочные структуры, критерии выбора и элементы совместного процесса выбора показателей. Также приводятся примеры показателей, включая набор ключевых индикаторов ГЕО.

Как только Вы определились с индикаторами, нужно будет извлечь из них смысл. Какие тенденции, соотношения или пространственные связи обнаруживают эти данные? Чтобы ответить на эти вопросы важно ознакомиться с различными методами непространственного и пространственного анализа.

В этом процессе крайне важно располагать надежными данными и соответствующими показателями, так как некачественная информация может привести к некачественным решениям. В то же время, информация должна быть соответствующим образом обращена к целевой аудитории. Иначе самые четко разработанные показатели будут иметь весьма ограниченное действие.

Рисунок 5: Связь между данными, показателями и индикаторами⁶. Дополнительную информацию можно найти в модуле 4.



6 Источник: Адаптировано из Braat, L. (1991). The predictive meaning of sustainability indicators [Предупреждающее значение показателей устойчивого развития]. стр. 57–70 в O. Kuik и H. Verbruggen (Eds.). *In search of indicators of sustainable development* [В поисках показателей устойчивого развития]. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Модуль 5 Обзор: Комплексный анализ экологических тенденций и политик

Модуль 5 Содержание

- Пространственный, временной и тематический контекст
 - Аналитическая структура анализа состояния окружающей среды и политик
 - Шаг 1: Что происходит с окружающей средой и почему?
 - Шаг 2: Каковы последствия для окружающей среды и для общества?
 - Шаг 3: Какие меры предпринимаются, и насколько они эффективны?
-

Комплексный анализ экологических тенденций и политик лежит в основе КЭО. Комплексный анализ, описанный в пятом модуле, поможет ответить на три вопроса:

1. Что происходит с окружающей средой и почему?
2. Каковы последствия для окружающей среды и для общества?
3. Какие меры предпринимаются, и насколько они эффективны?

Применяя аналитический подход ГЕО-4 к схеме DPSIR (см. рис. 6), модуль 5 проведет вас по КЭО, начиная с оценки состояния и тенденций различных аспектов окружающей среды. Схема DPSIR поможет понять прямые нагрузки, оказываемые человеческой деятельностью и естественными процессами на окружающую среду, а также движущие силы этого воздействия, расположенные на более высоком уровне и обусловленные развитием человека. Благодаря этому анализу вы увидите, что изменения в состоянии окружающей среды приводят к воздействию на определенные услуги экосистемы, что может повлиять на благосостояние человека. Чтобы оценить эффективность ответных мер общества на эти проблемы, в рамках КЭО проводится анализ политик, направленных на снижение вреда и восстановление окружающей среды и на адаптацию людей к существующим экологическим последствиям.

Из модуля 5 вы сделаете вывод, что вышеописанный анализ представляет собой совместный процесс определения средств для достижения цели и перспектив, предлагаемых заинтересованными сторонами. Этот процесс включает в себя выявление приоритетных вопросов, касающихся окружающей среды и устойчивого развития, определенных индикаторов, представляющих эти вопросы, и соответствующих целевых показателей политик, нацеленных на улучшение.

Что касается анализа воздействий, в модуле 5 значительно расширены рамки того, что давалось в предыдущем «Учебном пособии по КЭО». Также тщательно подобраны важные представления из программы «Оценка экоТакже на базе «Оценки экосистем на пороге тысячелетия» даются представления о том, как изменения состояния окружающей среды могут оказать воздействие на услуги экосистем, и как изменения в этих услугах воздействуют на благосостояние человека. Модуль вкратце освещает новую область оценки природных ресурсов, которая предоставляет современные методы количественной оценки экономических издержек и выгод от изменений в услугах экосистем и человеческом благосостоянии.

Анализ ответных политических мер сконцентрирован на выявлении существующих политик и их анализе на предмет результативности и эффективности. Сюда входят следующие шаги:

- Понимание вопроса, видение того, что происходит с окружающей средой, а также как и почему это влияет на благосостояние людей и экономику.
- Просмотр инструментов политики с целью выявления сочетания политик, влияющих на природоохранный вопрос, и определение степени их эффективности.
- Проведение анализа пробелов и согласованности в политических стратегиях с тем, чтобы определить присутствуют ли соответствующие политики, и сконцентрированы ли они на самых важных источниках и воздействиях.

Рисунок 6: Упрощенная аналитическая схема комплексной экологической оценки и отчетности. Дополнительную информацию можно найти в модуле 5.



Модуль 6 Обзор: Разработка сценария

Модуль 6 Содержание

- Что такое сценарий?
 - Краткая история развития сценариев
 - Примеры упражнений по разработке сценариев
 - Цель, процесс и суть сценариев и упражнений по разработке сценариев
 - Анализ политики
 - Разработка сценариев: полный процесс
-

Шестой модуль поможет вам разработать сценарии и провести их анализ, либо на предмет воздействия, которое они окажут на существующие политики, либо на предмет видов политик, которые могут понадобиться для осуществления определенного сценария. Этот модуль дает основу для всего процесса разработки и анализа сценариев.

Сценарий – это не предсказание возможного будущего. Это скорее описание возможных вариантов развития в будущем т. Сценарии рассматривают возможности, а не только лишь вероятности, и подталкивают пользователей к тому, чтобы выйти за рамки обыденных размышлений. Они поддерживают информированные действия, раскрывая нам масштаб возможностей. Они также могут проиллюстрировать роль деятельности человека в формировании будущего, а также связь между такими вопросами, как структура потребления, изменение окружающей среды и антропогенное воздействие.

Сценарии впервые официально использовались после Второй мировой войны в качестве метода анализа военных учений. Ценность этого метода очень быстро оценили, и началось использование сценариев в ряде других практических сфер стратегического планирования. На сегодняшний день, разработка сценариев используется в самых разных контекстах, от процесса принятия политических решений до бизнес-планирования и от оценки состояния глобальной окружающей среды до управления местными сообществами.

Можно привести сотни примеров сценариев, разработанных за последние 30 лет. В этот модуль вынесены лишь некоторые из них с тем, чтобы проиллюстрировать спектр уже разработанных сценариев, начиная с конкретных страновых или региональных упражнений и заканчивая глобальными видениями будущего, распространяющимися на периоды от 10 до 100 лет. Приведенные в этом модуле сценарии – это сценарии Мон Флер для Южной Африки, сценарии ГЕО-3 и сценарии Межправительственной группы экспертов по изменению климата.

В разработке сценариев использовался ряд процессов. Их можно подразделить на три основные темы: цель проекта, проектирование процесса и содержание сценария. Среди целей могут быть повышение информированности, поощрение творческого мышления и формирование понимания того, как влияют друг на друга социальные процессы. Первостепенной целью, как правило, является оказание прямой или косвенной поддержки процессу принятия решений. В проектировании процесса рассматриваются такие аспекты как масштаб и глубина анализа, степень использования количественных и качественных данных и выбор в пользу семинаров с участием заинтересованных лиц, интервью с экспертами или изучение документации. Содержание сценариев сконцентрировано на их составе (т.е. на переменных и динамике в сценарии и на том, как они связаны между собой).

В разработке и анализе сценариев использовалось много различных процессов, но большинство из них включают шаги, аналогичные тем, которые описываются в этом модуле, хотя различные шаги могут акцентироваться в различной степени. На рисунке 7 показаны шаги, используемые в этом модуле.

Рисунок 7. Схематичное отображение процесса разработки сценария. Дополнительную информацию можно найти в модуле 6.



Весь процесс разработки сценария в идеале должен включать все вышеуказанные шаги. Однако во многих случаях разработка сценария оказывается вплетенной в общий процесс КЭО и отчетности. Таким образом, разработка сценария должна осуществляться, по возможности, согласованно с другими компонентами этого процесса, как это описано в модулях 4 и 5. Кроме того, мы зачастую избегаем разработки абсолютно новых сценариев, особенно в процессах КЭО национального масштаба. Вместо этого, на национальном уровне или ниже сценарии разрабатываются на основе существующих сценариев более высокого уровня (например, глобальных или региональных сценариев, разработанных для ГЕО).

ГЕО-4 рассматривает четыре возможных варианта развития будущего на 2050 год: приоритет рынка, приоритет стратегии, приоритет безопасности и приоритет устойчивости. Эти сценарии рассматривают варианты развития социальных, экономических и природоохранных тенденций и их последствия для окружающей среды и благосостояния человека. Эти сценарии определяются различными стратегическими подходами и социальными предпочтениями. В варианте «Приоритет рынка» частный сектор, при активной поддержке правительства, следует по пути максимального экономического роста как наилучшего способа улучшения состояния окружающей среды и благосостояния общества. В варианте «Приоритет стратегии» предполагается, что правительство при активной поддержке частного и гражданского сектора будет инициировать и внедрять решительные

стратегии улучшения состояния окружающей среды и человеческого благополучия, уделяя, при этом, должное внимание экономическому развитию. В варианте «Приоритет безопасности» правительство и частный сектор соперничают в борьбе за главенствующую роль в управлении действиями, направленными на улучшение или, по крайней мере, поддержание человеческого благосостояния в основном для состоятельной и влиятельной части общества. Вариант «Приоритет устойчивости» предполагает, что правительство, гражданское общество и частный сектор работают совместно на улучшение состояния окружающей среды и человеческого благосостояния, уделяя особое внимание вопросу равенства.

Модуль 7 Обзор: Создание материалов на базе оценки для распространения

Модуль 7 Содержание

- Выбор целевых материалов
 - Целевая аудитория (аудитории)
 - Содержание
 - Бюджет
 - Форматы
 - Определение коммуникационных каналов
- Как это сделать?
 - Печатные материалы
 - Электронные/цифровые материалы
 - Визуальная презентация данных в КЭО
- Доведение результатов КЭО до пользователя
 - Распространение
 - Подход к СМИ
 - Пропаганда принципов устойчивости: долгосрочные подходы

Существует множество методов и форм распространения результатов КЭО. Модуль 7 познакомит вас с процессом распространения информации, показывая как донести информацию до Ваших целевых групп.

Перед созданием главного отчета и других материалов, следует принять ряд важных решений. Нужно определить целевую аудиторию, чтобы наилучшим образом сформировать информационное сообщение и выбрать нужное содержание и, на следующем этапе, нужный формат представления. Внимательно оценив имеющиеся ресурсы, в том числе бюджет, Вы сможете определить, какие информационные продукты будут наиболее предпочтительными.

Необходимо решить, какие информационные продукты наилучшим образом соответствуют Вашему сообщению и целевой аудитории. Материалы могут быть в печатной форме (например популярные отчеты, листовки, плакаты и брошюры), электронной (например, веб-сайты и компакт диски) или визуальной (например фотографии, графические средства или карты), и у каждого из этих типов есть свои преимущества и недостатки. В седьмом модуле обсуждаются сильные и слабые стороны различных коммуникационных каналов. В нем также дается руководство по тому, как найти подход к СМИ.

Кроме описания письменных материалов, в этом модуле делаются конкретные предложения по тому, как можно визуально отобразить вашу информацию.

Эффективное производство и распространение требуют добросовестного планирования и организации. Вам понадобится оценить внутренние и внешние ресурсы, и привести их в максимальное соответствие с Вашими потребностями. Не все можно произвести на месте; часто лучше прибегнуть к услугам внешних поставщиков услуг, таких как картографы, веб-дизайнеры, редакторы и издатели.

И, наконец, в модуле даются рекомендации по выработке долгосрочных коммуникационных стратегий.

Вставка 3: Общие шаги производства печатного отчета по КЭО.

Ниже в обобщенном виде перечислены общие шаги процесса производства печатного отчета по КЭО.

- **Спецификации.** Примерные технические параметры организации публикации, ее размер и ваши инструкции по оформлению. В некоторых случаях, приводится пример отчета.
 - **Содержание.** Написание текста и выбор графики и изображений. На этом этапе важно не забыть ни один элемент, как например текст в изображениях, ссылки и заголовки.
 - **Перевод.** Если это необходимо, закажите перевод.
 - **Предварительный дизайн.** Может оказаться полезным протестировать дизайн, чтобы в дальнейшем иметь возможность вносить исправления перед разработкой всего содержания.
 - **Верстка.** Вставьте ваш текст в выбранную схему дизайна.
 - **Корректурa.** Это последняя возможность внести исправления перед печатью отчета.
 - **Пробная печать.** Всегда делайте пробную распечатку для того, чтобы устранить последние ошибки, откорректировать цвета, выявить недостающие элементы и т.п.
 - **Печать.** На этом этапе Ваша основная задача состоит в том, чтобы печатный отчет был готов вовремя, соответствовал ожидаемым параметрам качества и не выходил за рамки бюджета.
 - **Контроль качества.** Контроль качества должен осуществляться на каждом этапе процесса производства.
-

Рисунок 8. Обложки различных отчетов ГЕО.



Модуль 8 Обзор: Совершенствование процесса КЭО и усиление воздействия посредством мониторинга, оценки и обучения

Модуль 8 Содержание

- Основы эффективного мониторинга и оценки
- Структура, характеристики и меры
- Матрица самооценки
- Возможности для улучшения

Как нам узнать, что оценка полезна и используется, а не просто лежит на полке? Модуль 8 предлагает инструменты, которые помогут Вам проконтролировать и оценить эффективность вашей КЭО.

Благодаря модулю 8, Вы научитесь разрабатывать план мониторинга и оценки качества Вашей КЭО основанный на семи вопросах:

1. Какова цель оценки?
2. Кто будет использовать результаты оценки?
3. Кто будет проводить оценку?

4. Какая структура оценки является практичной?
5. Что подлежит мониторингу и оценке?
6. Каковы шаги создания матрицы самооценки?
7. Как можно использовать оценку для повышения культуры обучения с целью усовершенствования процесса КЭО?

Модуль 8 предлагает оценку, ориентированную на усовершенствование, нацеленную на повышение эффективности процесса КЭО путем использования извлеченных уроков в следующем цикле. Основную роль играет обучение. Оно формирует процесс контроля и оценки и увязывает создание знаний с разработкой политики.

Модуль 8 поможет обеспечить наличие в КЭО компонентов оценки ее качества и покажет, как разработать эффективную оценку, которая будет постоянно усовершенствовать процесс КЭО.

Частью разработки эффективной оценки качества КЭО станет разработка мер контроля и оценки ее основных результатов (см. рис. 9), связанных с описанием изменений в стратегии воздействия и важными отношениями, которые нужно контролировать, если мы хотим добиться воздействия (см. модуль 3). Вы также разработаете меры мониторинга для своевременного завершения основных шагов и получения результатов процесса КЭО, связанных с важными знаниями, которые сформируются в КЭО, а также возможностями, которые необходимо использовать в максимальной мере, чтобы действенно донести результаты КЭО до целевой аудитории.

Для работы с восьмым модулем нужно знать этапы разработки КЭО (см. модуль 2) и стратегию воздействия (см. модуль 3).

Рисунок 9. Структура мониторинга и оценки национального процесса КЭО. Дополнительную информацию можно найти в модуле 8.



Часть 2: Тематические модули

Модуль ОУВ: Оценка уязвимости и воздействия для адаптации к климатическим изменениям

Модуль А Содержание

1. Характеристики уязвимости и масштаб оценки
 - Определение уязвимости
 - Уязвимость в отношении изменения климата
 2. Оценка уязвимости и схема DPSIR
 3. Мониторинг уязвимости
 4. Воздействие климатических изменений и их оценка
 5. Выработка ответных мер – определение вариантов адаптации
 - Учет изменений климата в решениях, касающихся развития
 - Выработка ответных мер адаптации
 6. Приоритезация ответных мер адаптации
 7. Разработка базового плана внедрения и стратегии распространения информации
 - Реализация адаптационного реагирования
 - Распространение информации о климатических изменениях и адаптации
-

Данный модуль посвящен основным подходам, помогающим оценить уязвимость к климатическим изменениям и их воздействие в контексте неклиматических стрессовых воздействий, и их интеграции с другими движущими силами и нагрузками. Далее в модуле даются основные элементы реализации и коммуникационной стратегии.

При помощи примеров и упражнений в модуле описывается процесс рассмотрения вопроса климатических изменений в контексте других приоритетных направлений развития, для дальнейшего продвижения в направлении более устойчивого и гибкого развития.

Компьютерная платформа для сообщества преподавателей КЭО

Для оказания поддержки растущему сообществу преподавателей по КЭО по всему миру и для поощрения непрерывного совершенствования учебных материалов в 2008 году, в результате совместной работы ЮНЕП, ГРИД-Арендал и МИУР, была создана Компьютерная платформа для сообщества преподавателей КЭО (www.unep.org/ieaspr). На этой компьютерной платформе в полном объеме доступно «Учебное пособие по КЭО» и все связанные с ним материалы. Платформа также служит средством обмена комментариями и предложениями, связанными с отдельными модулями и их использованием. Здесь имеется свой дискуссионный форум для преподавателей КЭО и банк данных для практических примеров КЭО.

Компьютерная платформа КЭО преследует цель оказания поддержки и поощрения сотрудничества между специалистами практиками, экспертами и преподавателями, вовлеченными в мероприятия накопления потенциала в области КЭО посредством:

- Предоставления широкого доступа к средствам, методам и результатам развития потенциала и обучения в области КЭО

- Содействия обмену опытом, средствами и уроками, извлеченными из мероприятий развития потенциала в области КЭО
- Содействия дистанционному обучению и обсуждению для поддержки развития новых ресурсов КЭО и их эффективного использования.

Вставка 4: Шаги оценки уязвимости и адаптации к климатическим изменениям

Далее перечисляются шаги, используемые в модуле:

- Начало работы по климатическим изменениям и адаптации
 - Сделать климатические изменения значимыми
 - Сформировать команду из представителей заинтересованных сторон для рассмотрения вопросов климатических изменений
 - Рассмотрение аспектов климатической и неклиматической уязвимости
 - Определение уязвимости
 - Спецификация уязвимости к климатическим изменениям
 - Определение критериев для оценок уязвимости к климатическим изменениям
 - Определение связей между климатическими изменениями и другими задачами развития
 - Интеграция климатических изменений в другие местные и региональные нагрузки и движущие силы
 - Определение вариантов адаптации
 - Расстановка приоритетов и реализация ответных мер
 - Оценка вариантов адаптации
 - Разработка стратегии реализации
 - Разработка коммуникационной стратегии
-

Для кого это будет полезно?

Для специалистов практиков в области КЭО, преподавателей, представителей национальных и региональных органов власти, технических экспертов и консультантов, заинтересованных в эффективном использовании КЭО и профессиональном росте.

В чем заключаются преимущества?

- Доступ к ресурсам
- Возможность более быстрого обучения и более высокий уровень знаний
- Возможность связаться с экспертами в области КЭО, специалистами практиками и опытными преподавателями
- Продвижение Ваших идей и практических методов, связанных с КЭО

- Возможность совершенствования ваших навыков преподавания и навыков в области КЭО
- Информация об учебных мероприятиях по КЭО, организуемых Отделом раннего предупреждения и оценки ЮНЕП на глобальном и региональном уровне

На компьютерной платформе для сообщества преподавателей КЭО размещена база данных преподавателей и практиков в области КЭО, в которую включены преподаватели, аккредитованные для преподавания КЭО, поддерживающие идею распространения пакета учебных материалов о КЭО. В этой базе данных имеется информация о каждом преподавателе и эксперте, где, как минимум, указано:

- Имя преподавателя
- Регион пребывания
- Язык общения
- Область специализации

Модули дистанционного обучения

Для того чтобы расширить обучение по КЭО, в 2008 году ЮНЕП и МИУР приступили к разработке программы дистанционного обучения на основании имеющихся учебных материалов. Это дистанционное обучение рассматривается как дополнительный и важный компонент набора средств наращивания потенциала в области КЭО, который может выгодно дополнять мероприятия индивидуального обучения и давать другой, отличный от предыдущего, опыт обучения. Все модули в пособии адаптированы для дистанционного обучения, их можно будет найти на сайте www.unep.org/mentor.



Заключительная мысль

Как показал этот краткий экскурс в «Учебное пособие по КЭО», комплексная экологическая оценка требует непрерывного обучения и совершенствования. В идеале, КЭО должны быть не единичными задачами, а комплексными, постоянными элементами управления в области охраны окружающей среды и устойчивого развития. Только так можно обеспечить реальное обучение.

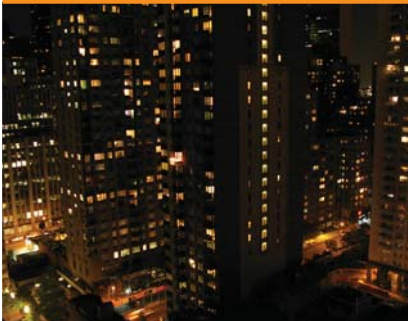
КЭО могут играть в управлении несколько ролей. Они могут:

- Помочь уяснить для себя прошлые достижения и неудачи, а также причины, лежащие в их основе.
- Углубить наше понимание взаимосвязей между окружающей средой и благосостоянием общества и привязать процесс принятия решений к реальным условиям.
- Повысить информированность о взаимодействиях между многими глобальными и местными силами влияющими на изменения окружающей среды и помочь в координации действий разного масштаба.
- Укрепить потенциал, необходимый для определения грядущих задач, и помочь сформулировать ключевые природоохранные цели и варианты политик, необходимые для их достижения.

Знание о потенциале, которым наделены КЭО для улучшения управления и процесса принятия решений, требует от нас не только эффективных средств оценки, но и конструктивного взаимодействия с целевыми группами посредством процесса совместной оценки. Дуализм процесса и продуктов является важной чертой подхода ГЕО к КЭО.



Потенциал можно увеличить посредством учебных мероприятий, но настоящий потенциал сформируется в результате процесса и практики фактического проведения КЭО. Сообщество практикующих специалистов уже многочисленно, оно строилось в рамках комплексного процесса ГЕО ЮНЕП, его многочисленных субглобальных прикладных проектов и других инициатив, связанных с оценкой. ЮНЕП, а также другие ее партнеры по наращиванию потенциала в области КЭО, и в дальнейшем будут поддерживать работу сети практикующих специалистов для их обмена опытом и знаниями.



За дополнительными сведениями об Учебном пособии по КЭО о комплексной экологической оценке и отчетности, пожалуйста, обращайтесь в:

United Nations Environment Programme
Division of Early Warning and Assessment
P.O. Box 30552 - 00100 Nairobi
Kenya

Tel.: +254 20 762-1234
Fax: +254 20 762-3927
E-mail: unepub@unep.org
Website: www.unep.org/geo

International Institute for Sustainable Development
161 Portage Avenue East – 6th Floor
Winnipeg, Manitoba R3B 0Y4
Canada

Tel.: +1 204 958-7700
Fax: +1 204 958-7710
Email: info@iisd.ca
Website: www.iisd.org/measure

www.unep.org

Программа ООН по окружающей среде
P.O. Box 30552 – 00100 Nairobi, Kenya
Tel.: +254 20 762 1234
Fax: +254 20 762 3927
e-mail: unepub@unep.org
www.unep.org



iisd2010 *20th*
Better living for all—sustainably.